

Критерії оцінювання
навчальних досягнень
з англійської мови
учнів **5-го класу** НУШ

Укладено на основі

- ✓ Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898);
- ✓ Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795);
- ✓ **Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».**

Орієнтовні параметри для оцінювання

навчально-пізнавальних досягнень учнів

Уміння	
Сприймання на слух (аудіювання)	Обсяг прослуханого у записі матеріалу
	2-3 хв.
Зорове сприймання (читання)	Обсяг одного тексту у словах
	150-200
Усна взаємодія (діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні
	6
Усне продукування (монолог)	Обсяг висловлення у реченнях
	6-8
Писемне продукування (письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах
	80-90 (6-9 простих речень)

Сприймання усної інформації на слух / Аудіювання (ГР1)

Сприймання письмових текстів / Читання (ГР1)

Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування

Початковий	1	Учень (учениця) не розуміє зміст висловлювання; розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей; жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень (учениця) не розуміє зміст висловлювання; розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей; виконує менше третини (15-29%) завдань правильно
	3	Учень (учениця) не розуміє зміст висловлювання; розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей; виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень (учениця) розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту; виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень (учениця) розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту; виконує менше половини (41- 49%) завдань правильно.
	6	Учень (учениця) розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту; виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Учень (учениця) вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту; виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Учень (учениця) вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту; виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Учень (учениця) вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту; виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
Високий	10	Учень (учениця) повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень (учениця) повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень (учениця) повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій; розуміє основну Інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня; виконує всі (100%) завдань правильно.

Усна взаємодія та висловлювання / Говоріння (ГР2)

Монолог / Діалог

*Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі
та в режимі реального часу через засоби іноземної мови*

Початковий	1	Учень (учениця) має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; жодне завдання не виконано правильно.
	2	Учень (учениця) має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
	3	Учень (учениця) має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії; використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; виконує третину (30%) завдань правильно.
Середній	4	Учень (учениця) має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
	5	Учень (учениця) має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
	6	Учень (учениця) має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; виконує половину (50%) завдань правильно.
Достатній	7	Учень (учениця) змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; виконує більшість завдань (55%) правильно.
	8	Учень (учениця) змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; виконує більшість завдань (60%) правильно.
	9	Учень (учениця) змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином; виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.

Високий	10	Учень (учениця) при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; вимова є здебільшого зрозумілою; виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
	11	Учень (учениця) при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; вимова є здебільшого зрозумілою; виконує майже всі (90%) завдань правильно.
	12	Учень (учениця) при письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; вимова є здебільшого зрозумілою; виконує всі (100%) завдань правильно.

Письмова взаємодія та висловлювання / Письмо (ГРЗ)

Творча робота

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою

- ✓ Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.
- ✓ За граматичну помилку знімається 0.5 бала.
- ✓ За лексичну помилку - 0.25 бала.
- ✓ За орфографічну помилку – 0.1 бала.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Початковий	1	Учень (учениця) має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; жодне завдання не виконано правильно.	8	9
	2	Учень (учениця) має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	6	9
	3	Учень (учениця) має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань; використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації; виконує третину (30%) завдань правильно.	6	8
Середній	4	Учень (учениця) має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	6	6

	5	Учень (учениця) має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	4-5	5
	6	Учень (учениця) має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій; має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і»; вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива; виконує половину (50%) завдань правильно.	4-5	5
Достатній	7	Учень (учениця) створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю; в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; виконує більшість завдань (55%) правильно.	4	4
	8	Учень (учениця) створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; виконує більшість завдань (60%) правильно.	3	3
	9	Учень (учениця) створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань; деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю; в усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки; виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	3	2
Високий	10	Учень (учениця) у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; вимова є здебільшого зрозумілою; виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	2	1
	11	Учень (учениця) у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; вимова є здебільшого зрозумілою; виконує майже всі (90%) завдань правильно.	1-2	-

	12	Учень (учениця) у письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми; допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання; намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями; вимова є здебільшого зрозумілою; виконує всі (100%) завдань правильно.	-	-
--	----	--	---	---

Диктант/ Тестування

12 балів	100%	нуль помилок
11 балів	92-99%	1 помилка
10 балів	84-91%	2 помилки
9 балів	76-83%	3 помилки
8 балів	68-75%	4 помилки
7 балів	60-67%	5 помилок
6 балів	50-59%	6 помилок
5 балів	42-51%	7 помилок
4 бали	36-43%	8 помилок
3 бали	28-35%	9 помилок
2 бали	20-27%	10 помилок
1 бал	0-19%	11 і більше помилок